

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 26»**

ПРИНЯТО
Педагогическим
советом
Протокол № 1
от 28.08.2025г

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ
«Средняя школа № 26»

Курицына К.А.
Приказ № 187/ОД
от 29.08.2025г.

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Край, в котором я живу»**

Разработчики рабочей программы:
МО учителей начальных классов

**Петрозаводск
2025**

Структура программы

- | | | |
|---|--|-------|
| 1 | Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Край, в котором я живу» | 3-5 |
| 2 | Содержание курса внеурочной деятельности «Край, в котором я живу» | 5-9 |
| 3 | Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Край, в котором я живу» | 10-25 |

Республиканский базисный учебный план 2006 года (Приказ Министерства образования и по делам молодежи Республики Карелия от 05.05.06., № 599) предусматривает изучение курса внеурочной деятельности «Край, в котором я живу» со 2-го по 4 класс (34 часа в год) в рамках регионального (национально-регионального) компонента государственного стандарта общего образования.

По своему статусу учебный курс внеурочной деятельности «Край, в котором я живу» является пропедевтическим по отношению к учебным предметам регионального компонента (краеведческой направленности). Содержание для начальной школы конструируется с учетом возрастных, познавательных возможностей и интересов обучающихся. Содержание учебного курса «Край, в котором я живу» (начальное общее образование) структурируется на основе концентрического принципа, что позволяет, заложив в начальном образовании основы, в дальнейшем сформировать завершённую систему представлений о родном крае на каждом этапе обучения, обеспечить преемственность в изучении курсов.

Курс внеурочной деятельности «Край, в котором я живу» имеет краеведческую направленность, призван формировать в сознании обучаемых систему взглядов, принципов, норм поведения в отношении к малой родине, способствовать становлению и развитию гражданской позиции ребенка. Практико-ориентированная направленность курса окажет помощь ребенку в освоении природной, социо-культурной среды при активном взаимодействии с ней

В основе отбора содержания курса внеурочной деятельности лежит принцип единства, взаимосвязи, взаимопроникновения и взаимодополнения федерального и регионального компонентов содержания общего образования. Курс «Край, в котором я живу» включает содержательные линии краеведческой направленности предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования «Окружающий мир» (человек, природа, общество), «Литературное чтение», «Технология», «Искусство» (изобразительное искусство, музыка). Для успешной реализации основных целей курса следует значительную часть учебного времени использовать для учебных прогулок, посещения краеведческих и художественных музеев, экскурсионной и проектной деятельности.

Во II классе учащиеся изучают особенности своей местности, в III классе специфику своего района, в IV классе - Республики Карелия.

Основу программы составляют следующие содержательные линии: природа Карелии, история родного края, культура Карелии.

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

«Край, в котором я живу»

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и авторской программы Шитиковой Л.И. (2, 3 классы), Кутьковой Н.П., Парамоновой О.М. (4 класс) «Край, в котором я живу».

Личностные результаты.

- уметь определять тему и главную мысль произведений детских писателей Карелии

- уметь приводить примеры произведений фольклора (пословицы, загадки, сказки);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- самостоятельного выбора и чтения книг детских писателей и поэтов Карелии;
- высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении.
- участия в детских творческих коллективах
- самостоятельной творческой деятельности.

Метапредметные результаты.

- знать названия и основное содержание изученных произведений и их авторов.
 - знать фольклор малых жанров Карелии
 - знать слова и мелодию Гимна Карелии;
 - знать народные музыкальные традиции Карелии;
 - знать народный музыкальный инструмент – кантеле;
 - знать произведения известных карельских художников
 - знать шедевры деревянного зодчества Карелии, памятники архитектуры родного города, села;
 - знать характерные ремесла и промыслы края;
 - знать символику образов в народном искусстве Карелии;
 - знать специфику народного костюма, архитектуры, утвари;
 - знать известные музеи республики;
- различать на слух народную и композиторскую музыку Карелии
- слышать и отличать звучание кантеле
 - исполнять песни современных карельских композиторов для детей (по выбору обучающегося)
 - узнавать отдельные произведения известных карельских художников, -называть их авторов,
 - узнавать произведения традиционного народного искусства Карелии в многообразии народных промыслов России.

Предметные результаты.

Знать:

- особенности природы Карелии: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;
- некоторые современные экологические проблемы республики;
 - особенности хозяйственной деятельности человека в Карелии

- находить и показывать территорию Карелии на карте;
- распознавать природные объекты, различать важнейшие полезные ископаемые своего края;
- устанавливать взаимосвязи между организмами природных сообществ;
- распознавать основные сельскохозяйственные растения и животных Карелии;

знать названия родного края и его столицы, района и населенного пункта, где живут обучающиеся;

- государственную символику Карелии;
- основные достопримечательности республики;
- показывать на карте границы Карелии, основные города Карелии (родной город, столицу);
- отображать в творческих работах особенности родного края;
- описывать наиболее яркие (изученные) события из истории своего родного города, Петрозаводска и Карелии.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о Карелии.

2. Содержание курса внеурочной деятельности «Край, в котором я живу»

2 класс (34 часа)

Введение

Раздел I. Природа Карелии (12 часов)

Особенности природы карельского края. Карелия – край воды, камня и лесов.

Виды водоемов в ближайшем окружении: озера, реки.

Многообразие растений и животных в окрестностях населенного пункта.

Распознавание деревьев, кустарников и трав в ближайшем окружении.

Времена года в Карелии, *погодные особенности своей местности*

Экскурсии: Наблюдение сезонных изменений в природе в лесу, в парке.

Творческие работы: рисунки, поделки, сочинения «Мои наблюдения за растением, животным», « Мои наблюдения за явлениями природы», др

Раздел II. Карелия – наш дом (8 часов)

История семьи. Дом, улица, где ты живешь. Города и поселки Карелии. Петрозаводск-столица Карелии. Родной город (деревня, поселок), район республики: название и его основные

достопримечательности. Особенности труда людей своей местности, основные занятия, профессии.

Быт населения. Названия коренных национальностей, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Достопримечательности Карелии. Кижы.

Экскурсии к достопримечательностям родного города (села); в краеведческий (художественный) музей с целью ознакомления с прошлым и настоящим родного края (при наличии условий); на предприятия и в культурные учреждения.

Творческие работы: сочинения «Моя родословная», «Бабушкин сундучок», «Рассказы моей бабушки», «Где работают мои родители», «История моей улицы» и др.

Раздел III. Народные ремесла (4 часа)

Традиционные народные художественные ремесла. Ознакомление с произведениями народных ремесел в Карелии

(ткачество, карельская вышивка, вязание, резьба и роспись по дереву, берестоплетение, кузнечное дело) на материале местных краеведческих музеев школы, села, города.

Музыкальные традиции Карелии. Традиционная музыка (руничный напев).

Народный музыкальный инструмент - кантеле.

Экскурсии в краеведческий (художественный) музей с целью ознакомления с национальным колоритом, выраженным в различных предметах народного ремесла и промысла.

Раздел IV. Устное народное творчество (4 часа)

Детский фольклор: скороговорки, дразнилки и поддевки, заклички, считалки.

Детские игры и забавы. Подвижные игры с припевками.

Сказки родного края. «Лапоток». Сказки о животных.

Раздел V. Писатели и поэты Карелии о природе и детях (3 часа)

Рассказы и стихи о детях, о природе.

Тертту Викстрем «Тимппа, добрый человек». В. М Данилов «Жила – была чайка». А. Е. Сунгуров «Волшебная зеленая страна».

Итоговое повторение и обобщение – 1 час.

Резерв – 2 часа на проведение экскурсий, практических занятий по усмотрению учителя.

Итого 34 часа

3 класс

Введение (1 час)

Карелия - часть России. Государственная символика Карелии

Природа Карелии (10 часов)

День и ночь по сезонам на широте Карелии. Наблюдение сезонных явлений в природе

Значение и использование водоемов Карелии человеком. Охрана водоемов Карелии.

Наблюдение за погодой своей местности

Роль растений и животных в природе и жизни людей своей местности. Влияние человека на животный и растительный мир своей местности. Местные растения и животные из Красной книги Карелии. Охрана растений и животных в своей местности.

Практические работы: изучение свойств воды своей местности, распознавание растений, грибов и животных с помощью атласа-определителя, составление коллекций природных объектов.

Творческие работы: рисунки ближайшего водоема, растений и животных леса, луга, др.

Экскурсии: знакомство с природными сообществами, выявление видовой разнообразия растений и животных

Общество (9 часов)

Истории родного края. Как мы узнаем о прошлом родного края? Петроглифы.

Оленеостровский могильник. Сейды Поморья.

Жизнь наших предков в далеком прошлом: расселение, занятия, быт.

Крепость Корела. Основание крепости Олонец.

Основание Петровских заводов. Петровская слобода. Петр Первый в Карелии.

Марциальные воды.

Александровский пушечный завод.

Практические работы: поиск и показ на карте территорий проживания племен, городов, границы края, мест изученных сражений, исторических событий; изготовление (по возможности) наглядных пособий из бумаги, пластилина и других материалов – посуды, орудий труда, одежды, вооружения, макетов памятников

Экскурсии в музеи, к местам исторических событий, памятникам истории и культуры.

Литературное чтение (9 часов)

Русский, карельский, вепсский и финский фольклор (по выбору учителя)

Сказки народов Карелии.

Былины Основные герои и сюжеты былинного эпоса Карелии. Чтение одного былинного сюжета – «Исцеление Ильи Муромца» или «Святогор».

Установка на эмоциональное первоначальное восприятие.

Первое знакомство с эпосом «Калевала», как памятником мировой культуры.

Писатели и поэты Карелии – детям о природе, об истории, написанные

И.Востряковым, С.Зааловой, Т.Шапиро, Ю.Линником, В.Потиевским и др.

(по выбору учителя)

Использовать доступные детям этого возраста фрагменты произведений русских писателей, посещавших Карелию и писавших о ней: С.Я. Маршака, К.Г. Паустовского, М. М. Пришвина (по выбору учителя)

Итоговое повторение и обобщение – 1 час.

Резерв – 4 часа на проведение экскурсий, практических занятий по усмотрению учителя.

4 класс

Введение (1 час)

Природа Карелии (10 часов)

Наша Республика на карте Родины. Карта Карелии.

Своеобразные черты равнинной поверхности Карелии (*холмы, возвышенности, бараньи лбы, озовые гряды*) – следы деятельности ледника. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами).

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае

Водоемы Республики (Онежское и Ладожское озера), их значение в природе и жизни человека. Белое море – часть мирового океана. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашей Республики.

Ознакомление с важнейшими видами почв Республики (подзолистые и др.). Охрана Почв в Карелии.

Особенности природы таёжной зоны Карелии. Разнообразие растений и животных различных сообществ. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям тайги. Охрана природы в Карелии. Заповедные территории. Разнообразие видов растений и животных, внесенных в Красную книгу Карелии. Правила безопасного поведения в лесу и возле водоема.

Практические работы: знакомство с картой Карелии; рассматривание образцов полезных ископаемых Карелии, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, знакомство с многообразием культурных растений и домашних животных Карелии.

Экскурсии: в природу, краеведческий музей

Творческие работы: Сбор коллекции полезных ископаемых, рисунки на тему «Сохраним природу нашего края»

Общество (8 часов)

Традиционные и современные праздники Карелии. День Республики Карелия.

Петрозаводск – столица Республики Карелия: герб города, расположение на карте. Достопримечательности. Учреждения образования и культуры: театры, образовательные учреждения (школы, средние специальные учебные заведения, высшие учебные заведения Карелии).

Города современной Карелии: название, расположение на карте, крупные предприятия, историко-культурные достопримечательности (2-3 примера, по выбору учителя).

Северный сосед Карелии – Финляндия. Расположение на карте, столица, главные достопримечательности. Культурные отношения.

Туристические маршруты Карелии.

Известные люди нашего края.

Экскурсии в краеведческие музеи, театры, учреждения науки и культуры.

Культура Карелии(12 часов)

Устное народное творчество: пословицы и поговорки, их значение и место в народной жизни. Небылицы и перевертыши

Собиратели былин в Карелии. Былины (по выбору учителя): «Добрыня и Змей», «Алеша и Тугарин Змеевич», «Сухман», «Дунай», «Волх Всеславьевич», «Добрыня и Алеша»
Поэтический язык былин.

Эпос «Калевала». «Калевала» - памятник мировой народной культуры. История создания карело-финского народного эпоса. Элиас Леннрот – создатель «Калевалы». Основные события

и герои эпоса «Калевала».

А. М. Линевский «Листы каменной книги» (главы по выбору) Краткий рассказ о писателе. Жизнь и необычайные приключения мальчика Льюка и его племени.

Знакомство с творчеством известных карельских художников, работающих в жанрах пейзажа, портрета, в области книжной графики, скульптуры. (2-3 по выбору): Т. Юфа, Н. Брюханов, Г. Стронк, Б. Поморцев, В. Чекмасов, Л. Давидян, Л. Ланкинен

Своеобразие архитектуры Карелии (на примере местного материала)

Итоговое повторение и обобщение – 1 час.

Резерв – 2 часа на проведение проектной и исследовательской деятельности.

Итого 34 часа

Тематическое планирование
2 класс (34 часа)

№	дата	Тема урока	ИКТ	Универсальные учебные действия
		1 четверть.		Личностными результатами изучения курса «Край, в котором я живу» во 2-м классе является формирование следующих умений: Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно определять и
Раздел I. Природа Карелии (13ч.)				
1		Вводный урок. Карелия	Презентация «Люблю тебя Карелия» (диск К-2)	
2		Особенности природы карельского края.	Рисунок Карельской природы Природа Карелии - текст (диск К-2)	
3		Карелия – край воды.	Диск К-1 (презентация) Водоем	
4		Камни повсюду.		
5		Хвойные деревья карельского леса.	Диск К-1 (презентация) В лесу	
6		Лиственные деревья.		
7		Кустарники карельского леса.		
8		Экскурсия: наблюдение и распознавание деревьев, кустарников в ближайшем	Рисунок любого растения	

		окружении.		высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру. Метапредметными результатами изучения курса «Край, в котором я живу» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий. Регулятивные УУД: Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем
9		Животный мир Карелии. Травоядные.	Диск К-1 (презентация) Лесные звери	
10		Животный мир Карелии. Хищники	Диск К-1 (презентация) Красная книга Карелии	
11		«Порхающая и поющая красота»	Диск К-1 (презентация) Зимующие птицы	
12		Времена года в Карелии	Диск К-1 (презентация)	
13		Повторительно-обобщающий урок (тест)	Люби и береги свой край	
Раздел II. Карелия – наш дом (8 ч.)				
14		Край, в котором ты живешь <i>Творческие работы:</i> сочинения «Моя родословная», «Бабушкин сундучок», «Рассказы моей бабушки», «Где работают мои родители», «История моей улицы»	Проект «Любимые игрушки в моей семье» Диск К-2 Музейное занятие (текст) Бабушкин сундучок	
15		История семьи	Проект «Любимые игрушки в моей семье» (диск К-2) Музейное занятие В гостях у крестьянской семьи	
16		Дом, в котором ты живешь		
17		Путешествие по своей улице		
18		Города и поселки Карелии		
19		Петрозаводск - столица Карелии		

20		Дивный остров - Киж	Подготовить рассказ о Киж		Учиться планировать учебную деятельность на уроке. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства
21		Экскурсия к достопримечательностям родного города ; в краеведческий музей с целью ознакомления с прошлым и настоящим родного края			
Раздел III. Народные ремесла (4 ч.)					Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала. Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.
22		Как рождались ремесла	Узнать какие бывают ремесла (диск К-2) Ремесла Карелии		
23		Женские ремесла	(диск К-2) Музейное занятие (текст) Как рубашка в поле выросла		
24		Мужские ремесла	Диск К-1 (презентация) Ремесла		
25		Кантеле напевы			
Раздел III. Устное народное творчество (4 ч.)					Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
26		Детский фольклор	Диск К-1 (презентация) Фольклор		
27		Детские игры и забавы	Диск К-1 (презентация) Игры и забавы карельских ребят		
28		Сказки родного края	Диск К-1 (презентация) Карельские сказки		
Раздел III. Писатели и поэты Карелии (3 часа)					
29		Детский писатель Владимир Данилов			
30		«Тимппа, добрый человек»			

31		А.Е.Сунгуров Сунгуров «Волшебная зеленая страна».		Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
32		Итоговое повторение и обобщение	Диск К-1 (презентация) Маркетинг – Моя Карелия Животный мир Карелии.	Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях, печатной литературе
33		Итоговая контрольная работа/тест		Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
34		Экскурсия на набережную «Музей под открытым небом»		Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Выразительно читать и пересказывать текст. Вступать в беседу на занятиях и в жизни. Средством формирования этих

				<p>действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.</p> <p>Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</p> <p>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <p>Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).</p> <p>Предметными результатами изучения курса во 2-м классе является формирование следующих умений.</p> <p>Интересоваться событиями в своем регионе;</p> <p>уметь определять своё отношение к малой родине: оценивать правильность поведения людей в природе; уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.</p>
--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

3 класс (34 часа)

№	дата	Тема урока	ИКТ	Универсальные учебные действия
				<p>Личностными результатами изучения курса «Карелия. Край, в котором я живу» во 3-м классе является формирование следующих умений:</p> <p>Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.</p> <p>Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные</p>
1		Мы - граждане Российской Федерации.		
2		Природа Карелии. Почему в Карелию приходят белые ночи.	Рисунок Карельской природы Природа Карелии - текст (диск К-2)	
3		Какой климат, такая и погода	Диск К-1 (презентация) Водоем	
4		Край воды, лесов и болот.		
5		Край воды, лесов и болот.	Диск К-1 (презентация) В лесу	

6		Земля - кормилица			простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру. Метапредметными результатами изучения курса «Карелия. Край, в котором я живу» во 3м классе является формирование следующих универсальных учебных действий. Регулятивные УУД: Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать
7		Красная книга Карелии.			
8		Красная книга Карелии.			
9		Экскурсия – занятие в Краеведческом музее «Красная книга Карелии»			
10		Календарь природы .Осень	Диск К-1 (презентация) Красная книга Карелии		
11		Календарь природы. Зима.	Диск К-1 (презентация) Зимующие птицы		
12		Календарь природы. Весна.			
13		Календарь природы. Лето.	Диск К-1 (презентация) Люби и береги свой край		
14		Былинный край. Древние былины из Заонежья.	Диск К-2		
15		Руны «Калевалы» записаны в русской Карелии.			
16		Основное содержание эпической поэмы» Калевалы» Э. Леннрота.			
17		Основное содержание эпической поэмы» Калевалы» Э. Леннрота.			
18		Основное содержание эпической поэмы»			

		Калевалы» Э. Леннрота.			учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала. Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
19		Экскурсия – занятие в Краеведческом музее «Калеватар»(женские образы эпоса»Калевала»			
20		Писатели Карелии о природе родного края. Рассказы о живой природе.			
21		Писатели Карелии о природе родного края. Рассказы о живой природе.			
22		Писатели Карелии о природе родного края. Рассказы о живой природе.			
23		Истории про нашу землю. Земные клады археологов.	(диск К-2)		
24		Экскурсия в Краеведческий музей. Археологические памятники Карелии.	Диск К-1 (презентация) Ремесла		
25		По следам далеких предков.			
26		Жизнь и занятия наших предков.	Диск К-1 (презентация)		
27		И назвали его Невским.			

28		На здоровье, Ваше величество!			<p>Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.</p> <p>Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях, печатной литературе</p> <p>Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p> <p>Выразительно читать и пересказывать текст.</p> <p>Вступать в беседу на занятиях и в жизни.</p> <p>Средством формирования этих действий служит технология</p>
29		Далекое детство.	Диск К-1 (презентация) Игры и забавы карельских ребят		
30		Далекое детство.			
31		Прикоснуться к истории.			
32		Прикоснуться к истории.			
33		Экскурсия в Краеведческий музей. Памятники истории и культуры			
34		Обобщающий урок. Игра-викторина.			

					<p>проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.</p> <p>Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</p> <p>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <p>Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).</p> <p>Предметными результатами изучения курса во 3м классе является формирование следующих умений.</p> <p>Интересоваться событиями в своем регионе;</p> <p>уметь определять своё отношение к малой родине:оценивать правильность поведения людей в природе; уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.</p>
--	--	--	--	--	---

4 класс (34 часа)

№	дата	Тема урока	ИКТ		Универсальные учебные действия
		1 четверть.			Личностными результатами изучения курса «Карелия. Край, в котором я живу» во 4-м классе является формирование следующих умений: Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
1		Карелия наш общий дом День рождения республики			
2		Как рождаются и растут города			
3		Как рождаются и растут города. Мини проект «Города Карелии»			
4		Города-братья	проект		
5		Проект «Музей под открытым небом» (экскурсия на набережную)	Сообщение		
6		Истории про нашу историю. Карелы из города Корела.			
7		Дожливый день в деревне Вожмосалма			
8		Часы для петрозаводских мастеров			
9		Дружина Олонецких стрелков			

10		Волшебная вепская нить			Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру. Метапредметными результатами изучения курса «Карелия. Край, в котором я живу» в-м 4 классе является формирование следующих универсальных учебных действий. Регулятивные УУД: Определять цель деятельности на уроке самостоятельно. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную
11		Карелия глазами первого губернатора			
12		Поморские капитаны			
13		Проект «Судьбы известных людей в истории Карелии»	проект		
На экскурсию в музей					
14		Елочные игрушки в музее. История елочной игрушки в моей семье (проект)	сообщение		
15		Сокровища бывшей гимназии			
16		Как собирают музейные коллекции			
17		Мастерская детства. Запуск проекта «Кижы – остров чудо»	проект		
18		«Кижы – остров чудо» Мини сочинение.	Дописать сочинение		
19		Экскурсия в краеведческий музей			
20		Что написано пером... Так говорят в народе			
21		Карелия в поэзии	Сообщение о карельских поэтах		
22		Карелия в поэзии. Проект «Поэты Карелии»	Наизусть по выбору		
23		Друзья с книжной полки			
24		Экскурсия в национальную библиотеку			
25		Рассказы об искусстве нашего края Карелия в живописи и графике			
26		Театральное искусство Карелии			

27		Экскурсия в Музыкальный театр Р.Карелия			деятельность.
28					Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
29		Дом где живут куклы (экскурсия в Дом куклы Т.Калининой)			Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства
30		Волшебные звуки мелодии			Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
31		Мир вокруг нас. Человек природе друг. Проект «Деревья карельских лесов» Экскурсия в музей Водлозерского парка	Сообщение		Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.
32		Мы в ответе за тех, кто рядом с нами			<p>Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p>Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.</p> <p>Добывать новые знания: находить</p>
33		Дружно живем, играем и поем!			
34		Будь здоров. Интернет путешествие.			

					<p>необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях , печатной литературе</p> <p>Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p> <p>Выразительно читать и пересказывать текст.</p> <p>Вступать в беседу на уроке и в жизни.</p> <p>Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.</p> <p>Совместно договариваться о</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>правилах общения и поведения в школе и следовать им.</p> <p>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <p>Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).</p> <p>Предметными результатами изучения курса во 4 м классе является формирование следующих умений.</p> <p>Интересоваться событиями в своем регионе;</p> <p>уметь определять своё отношение к малой родине:оценивать правильность поведения людей в природе; уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.</p>
--	--	--	--	--	---

